

ÅBN ØJNENE, ANNA

- FORLØB 4: ERHVERVSPRAKTIKEN

Formål med forløbet:

Eleverne skal gennem arbejdet med film og opgaver opnå større viden om uddannelses- og jobmuligheder. Eleverne præsenteres for en række af de klassiske håndværksfag og gennem arbejdet med disse får de viden om, hvad det vil sige at være i erhvervspraktik, og de introduceres kort til erhvervsuddannelser.

	HVAD SKAL DER SKE?	HJÆLPETEKST OG -SPØRGSMÅL		
FÆLLES INTRODUKTION TIL FORLØBET	Intro til filmen og formål med forløbet i plenum. Udlevér arbejdshæfte.	I dag skal vi se en kort film om en pige, der hedder Anna. Hun er i erhvervspraktik som elektriker på Bakken og møder forskellige mennesker, der arbejder der. Formålet er, at I skal begynde at åbne øjnene for de forskellige muligheder, der er for uddannelse og job.		Klassesæt med arbejdshæfte 5 min.
ØVELSE: HVEM MØDER VI I FILMEN?	Underviser læser udsagn op for klassen, og eleverne prøver at gætte deres job. Svaret noteres i hæftet. Læs første udsagn og se, om de kan gætte personen, hvis ikke læs udsagn nummer 2.	Nora Svar: elektriker	1. Jeg arbejder med at installere og reparere alle former for elektriske anlæg, og kan fx specialisere mig inden for fx alarmer. 2. Jeg har viden om, hvordan strøm fungerer og sikrer, at el-installationer lever op til lovgivningen.	Arbejdshæfte s. 2 + Vejledning til underviser 5 min.
		Mo Svar: (anlægs)-gartner	1. Jeg lægger fliser og laver stisystemer samt planter træer, buske og planter. 2. Jeg vander, gøder, beskærer og beskytter planterne mod skadedyr og sygdomme.	
		Kasper Svar: Tømrer	1. Jeg skal have en god fysik og kunne lide at arbejde udendørs. 2. Jeg arbejder med renovering af ældre byggeri, nybygning eller ombygning.	

		<p>Peter Svar: (bygnings)-maler</p> <p>1. Jeg arbejder med fx vægge, mure, lofter og døre både indendørs og udendørs. 2. Jeg har mange forskellige slags opgaver som fx tapetsering og behandling af forskellige overflader.</p>	
		<p>Alberte Svar: Butiksbestyrer/ Salgs-assistent/Butikschef</p> <p>1. Jeg har en særlig viden om at vejlede kunder, holde regnskab, bestille varer og præsentere varerne, så de sælger. 2. Jeg har ansvar for at styre butikken og planlægge det daglige arbejde.</p>	
		<p>Markus Svar: Smed</p> <p>1. Jeg kan forme, svejse, reparere og genanvende forskellige typer metal. 2. Jeg fremstiller maskindele og stålkonstruktioner.</p>	
SE FILMEN	Vis filmen <i>Åbn øjnene, Anna – Erhvervspraktikken</i> .	Bed eleverne om at lægge mærke til, hvem de møder?	5 min.
REFLEKSIONS-SPØRSMÅL	Spørgsmålene besvares sammen i klassen. Eleverne kan også arbejde parvis med efterfølgende opsamling i klassen.	<p>To af spørgsmålene handler om erhvervsuddannelse. Målet er ikke, at eleverne i detaljer forstår, hvad en erhvervsuddannelse er, men snarere at de overordnet kan gå i dialog omkring:</p> <p>Hvilke job der er en erhvervsuddannelse.</p> <p>Hvordan man arbejder på en erhvervsuddannelse/hvad man skal være god til på en erhvervsuddannelse: praktisk arbejde, kreativitet, værkstedsarbejde, fysisk arbejde, tænke i løsninger, lave et produkt osv.</p>	<p>Arbejdshæfte s. 3</p> <p>10 min.</p>

<p>ØVELSE: NORA OG MOHAMMEDS UDDANNELSESVEJ</p>	<p>Underviser læser Noras uddannelsesvej i plenum og opgaven løses i fællesskab.</p> <p>Herefter læses Mo's uddannelsesvej højt og eleverne løser opgaven to og to.</p>	<p>Opgaven løses ved at placere de markerede ord fra deres uddannelsesveje på karrierelinjen.</p> <p>Tal evt. om kommende besøg på ungdomsuddannelser i 8. klasse, mulighed for erhvervspraktik og fritidsjob.</p>	<p>Arbejdshæfte s. 4</p> <p>5 min.</p>
<p>ØVELSE: DILEMMARUNDEN</p>	<p>Læs dilemmarunden højt. Lad eleverne byde ind med svar efter hvert dilemma.</p>		<p>Arbejdshæftet s. 5</p> <p>5 min.</p>
<p>ØVELSE: TIP EN 10'ER</p> <p>HVEM ARBEJDER MED HVAD?</p> <p>HVOR VIL DU GERNE I ERHVERVSPRAKTIK?</p>	<p>Eleverne arbejder med opgaven to og to.</p> <p>Hvis de bliver færdige, kan de arbejde selvstændigt med de sidste to øvelser.</p> <p>Underviser samler op på de sidste tre opgaver.</p>	<p>Tip en 10'er gennemgås, evt. med nedslag, og det kan give anledning til, at udvalgte håndværksfag uddybes.</p> <p>Prioritér gerne den sidste øvelse iff. at få eleverne til at påbegynde overvejelser om praktiksted. Kom evt. med lokale forslag.</p>	<p>Arbejdshæfte s. 6, evt. s. 7-8</p> <p>10 min.</p>
<p>AFRUNDING</p>	<p>Opsamling i klassen. Bed evt. eleverne om at tale sammen om, hvad de har lært og afslut med fælles opsamling.</p>	<p>Hvad ved I nu, som I ikke vidste før i dag?</p>	