

ÅBN ØJNENE, ANNA

- FORLØB 2: FRITIDSJOBET

Formål med forløbet:

Eleverne skal opnå kendskab til muligheder for fritidsjob og opnå en forståelse af, hvilke arbejdsopgaver, der ligger i de forskellige fritidsjob. Eleverne skal få en forståelse af, hvordan uddannede voksnes arbejdsopgaver er anderledes. Eleverne skal også have en begyndende forståelse for, hvordan man kan søge et fritidsjob.

| | HVAD SKAL DER SKE? | HJÆLPETEKST OG -SPØRSMÅL | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| FÆLLES INTRODUKTION TIL FORLØBET | Intro til filmen og formål med forløbet i plenum. | I skal nu se en kort film om Anna, der er ude og søge fritidsjob. Målet er, at I skal åbne øjnene for alle de job og uddannelser, I møder både i filmen og i den virkelige verden og få en forståelse af, hvad det vil sige at have et fritidsjob. | Klassesæt med Arbejdshæfte. 2 min. |
| BRAINSTORM | Fælles dialog med brainstorm: <i>Hvor kan man søge fritidsjob?</i> Underviseren skriver på tavlen. | | Tavle og tusch/kridt 5 min. |
| SE FILMEN | Vis filmen <i>Åbn øjnene, Anna – Fritidsjobbet</i> . | Bed eleverne om at lægge mærke til, hvor Anna søger job? Hvad hun gør? Hvad virker? | Filmene: <i>Åbn øjnene, Anna – Fritidsjobbet</i> . 5 min. |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| OPSAMLING I KLASSEN | <p>Underviser sætter ring om de job på tavlen, som er med i filmen og tilføjer sammen med klassen, de job, der ikke blev nævnt i første runde.</p> | <p>Hvilke fritidsjob mødte vi i filmen? Hvilke gode råd tager du med dig fra filmen ift. at søge fritidsjob? Inddrag evt. egne erfaringer og inddrag læreren.</p> | <p>2 min.</p> |
| ØVELSER: HVAD SKAL DU KUNNE I JOBBET? REFLEKSIONS-SPØRGSMÅL HVAD LAVER MAN SOM...? | <p>Udlevér arbejdshæfte. Underviser introducerer øvelserne på side 2-4. Eleverne arbejder to og to. Fælles opsamling. Elever, der ikke er færdige med alle opgaver, kan godt byde ind.</p> | <p><u>Hvad skal du kunne i jobbet?:</u> Tal fx om Asmus. Hvilke opgaver løser han og hvad skal Anna kunne? Hvordan er deres opgaver forskellige? <u>Hvad laver man som...:</u> Der er forskel på, hvad en ung arbejder kan lave i et fritidsjob og hvad en uddannet voksen har af opgaver. Også selvom det er på den samme arbejdsplads. Kan eleverne komme på andre steder, hvor man også kan have fritidsjob? Hvad laver den unge og hvad med den uddannede?</p> | <p>Arbejdshæfte s. 2-4 15 min.</p> |
| ØVELSE: DILEMMARUNDEN | <p>Læs dilemmarunden højt. Lad eleverne byde ind med svar efter hvert dilemma.</p> | | <p>Arbejdshæftet s. 5 5 min.</p> |
| ØVELSE: FIND FEM FEJL | <p>Eleverne læser ansøgningen og finder irrelevante formuleringer. Der kan være flere end fem. Underviser samler op og der tales om, hvad der kunne stå i stedet for samt gode råd til en ansøgning.</p> | <p>Fejl: 1. isdronning. 2. Min klasselærer hedder Birgitte 3. derfor vil det være godt, hvis jobbet ikke er før kl. 12 i weekenden, for der sover jeg. 4. den er meget sød og hedder Alberte og kan godt lide godbidder. 5. Jeg vil også gerne have en TESLA 😊.</p> | <p>Arbejdshæftet s. 6 5 min.</p> |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>ØVELSER: HVILKE ORD SIGER NOGET OM DIG? EKSEMPLARISK ANSØGNING</p> | <p>Underviser introducerer. Herefter arbejder eleverne selvstændigt. Opsamling.</p> | <p>Hvorfor er det vigtigt, hvilke ord, der skrives i en ansøgning? Lad evt. et par elever læse højt samt begrunde hvilke ord, de har valgt at tage med fra s. 7.</p> | <p>Arbejdshæftet s. 7+8 5 min.</p> |
| <p>AFRUNDING</p> | <p>Opsamling i klassen. Bed evt. eleverne om at tale sammen om, hvad de har lært og afslut med fælles opsamling.</p> | <p>Hvad ved I nu, som I ikke vidste før i dag?</p> | |