

# ÅBN ØJNENE, ANNA

## - FORLØB 3: VIRKSOMHEDSBESØGET

Formål med forløbet:

Eleverne skal gennem opgaverne opnå et større kendskab til industriens job og få en forståelse for, at der er job og brancher, de ikke nødvendigvis kender til. En del af formålet er at finde ud af, at industrien rummer adskillige job med krav om stor specialisering og teknologisk forståelse.

	HVAD SKAL DER SKE?	HJÆLPETEKST OG -SPØRGSMÅL	
<b>FÆLLES INTRODUKTION TIL FORLØBET</b>	Intro til filmen og formål med forløbet i plenum.	I skal nu se en kort film om Anna, der er på besøg hos en virksomhed. Anna skal bruge besøget i forbindelse med sin projektopgave, men samtidig møder hun forskellige ansatte i virksomheden og lærer noget om forskellige uddannelser og job.	Klassesæt med arbejdshæfte 5 min.
<b>BRAINSTORM</b>	Fælles dialog med brainstorm: <i>Hvad tror I, at industrivirksomheder kan producere?</i>  Underviseren skriver på tavlen.	Hjælpe spørgsmål: Hvad kan man få i et supermarked? Hvad er der herinde i klasselokalet? Kender I Novo Nordisk? Hvad laver de?	Tavle, tusch/kridt
<b>FRA KO TIL IS</b> <b>FRA AFFALD TIL STRØM</b> <b>FRA PLAST TIL LEGO</b>	Udlever arbejdshæfte.  Gennemgå vejen fra ko til is i klassen.  Eleverne arbejder selv med de to næste opgaver.  Opsamling i plenum.  Svar på spørgsmålet nederst på siden.	Tal evt. om hvordan der produceres på en industrivirksomhed i dag sammenlignet med tidligere?  Sidste spørgsmål: Hvilke arbejdsopgaver tror du, ansatte på en industrivirksomhed har?  Hjælpe spørgsmål: Tænk på at det er store maskiner og robotter, man arbejder med.  Svar: vedligeholdelse, computere/programmering, transport/levering af varer, kvalitetssikring, sikkerhed osv.	Arbejdshæfte: Åbn øjnene, Anna - Virksomhedsbesøget  5 min

<b>SE FILMEN</b>	Vis filmen <i>Åbn øjnene, Anna – Virksomhedsbesøget</i> .	Bed eleverne om at lægge mærke til, hvilke job de møder.	Filmen <i>Åbn øjnene, Anna – Virksomhedsbesøget</i>  5 min.
<b>ØVELSE: HVEM MØDER VI I FILMEN?</b>	Underviser eller elever læser personbeskrivelserne højt. Spørgsmålene besvares mundtligt i fællesskab.	Svar til Sune: matematik, fysik/kemi, håndværk og design og computere generelt  Svar til Lise: udtænke løsninger, opgaver er forskellige, problemknuser, innovation  Svar til Morten: sikkerhed, man skal kende maskinen, ligesom et kørekort, forskellige kraner (byggeri, container/skibe, lager)  Nævn evt. andre eksempler, fx stewardesse, piloter, skibe, store maskiner	Arbejdshæfte s. 4  10 min.
<b>ØVELSE: ÉN UDDANNELSE – MANGE MULIGHEDER</b>	Lene og de andre procesoperatører læses højt og der uddybes om nødvendigt undervejs.  Underviser introducerer <i>Tankeeksperimentet</i> . Eleverne arbejder selv.  Evt. fælles opsamling, hvor underviser spørger ind til udvalgte udsagn.  <i>Hvem har sat kryds ved...?</i>  Bed eleverne uddybe og fold dialogen ud i klassen.	Opgaven skal give eleverne forståelsen af, at man med én uddannelse kan arbejde på forskellige arbejdspladser.  Tal fx om: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvorfor er kvalitetskontrol vigtigt? Eksempler på varer, der trækkes tilbage, fx plastik i madvarer</li> <li>• Sikkerhed for medarbejdere, når man arbejder med store maskiner</li> <li>• Hvorfor er der regler om kitler, mundbind, visir, vest, hjelme, sikkerhedssko?</li> </ul>	Arbejdshæfte s. 4-5  10 min.

<p><b>ØVELSE:</b> <b>JOBJAGTEN + EVT.</b> <b>EKSTRAOPGAVE</b></p>	<p>Eleverne arbejder selvstændigt med spørgsmålene til jobjagten og selve jobjagten. Svarene står under jobjagt-boksen.</p> <p>Hvis de bliver færdige, kan de arbejde med ekstraopgaven.</p>	<p>Svar på spørgsmål:</p> <p>Maskinmester Værktøjsmager Renovationschauffør Kranfører Forsyningsoperatør Industritekniker</p> <p>Fandt I andre job/ord i jobjagten: industrioperatør, medarbejder</p>	<p>Arbejdshæfte s. 6-8</p> <p>5 min.</p>
<p><b>AFRUNING</b></p>	<p>Opsamling i plenum</p>	<p>Hvad ved I nu, som I ikke vidste før timen?</p>	